

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи»
города Чебоксары Чувашской Республики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Природа - фактор интеллектуального развития детей»



Разработан:
Герасимовой Натальей Николаевной
воспитатель
Руководитель:
Федотова Любовь Витальевна

Чебоксары 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт проекта.....	3
2	Актуальность проекта	4
3	Анализ внешней и внутренней среды.....	5
4	Цели и задачи проекта.....	7
5	Участники проекта.....	7
6	Ресурсы проекта.....	8
7	Механизм реализации проекта.....	9
8	План реализации проекта.....	9
9	Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности.....	12
10	Перспективы дальнейшего развития проекта.....	12
	Список использованной литературы.....	13
	Приложения.....	14



1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Таблица 1- Паспорт проекта

Название проекта	Природа - фактор интеллектуального развития детей
Тема проекта	Значение опытнической деятельности в развитии ребенка
Автор проекта	Герасимова Наталья Николаевна воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары
Место реализации проекта	МБДОУ «Детский сад №2» г.Чебоксары
Проблема, на решение которой направлен проект	Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно дети с ОВЗ проживающие в городе, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Современная жизнь диктует свои условия: родители заняты с утра до позднего вечера на работе и на прогулки с детьми им просто не хватает времени. Если не обратить внимание ребенка на что-то интересное, он пройдет мимо первых цветов, не заметит красоту осеннего клена, не увидит белой, покрытой инеем березы. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов... А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.
Цель проекта	Развитие познавательно – исследовательских способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментально-опытнической деятельности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразить уголок природы в группе. 2. Развивать интерес к экспериментально-опытнической деятельности. 3. Познакомить со способами наблюдения за живой и неживой природой. 4. Формировать умение делать выводы о наблюдаемом явлении. 5. Развивать воображение детей, творчество, фантазию в продуктивной деятельности. 6. Воспитывать любовь к природе. 7.Формировать умение детей применять полученные знания в повседневной жизни.
Участники проекта	Воспитанники средней группы № 5 МБДОУ «Детский сад №2» г. Чебоксары, родители воспитанников, воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор

	по физической культуре.
Сроки реализации проекта	Проект долгосрочный: с 01.09.2016 по 30.05.2017 год.
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с природой:</p> <p>а) пополнение лаборатории новым оборудованием;</p> <p>б) приобретение материалов для проведения экспериментально-опытной деятельности;</p> <p>в) создание уголка «Юный исследователь»;</p> <p>г) оформление «Дневника наблюдений»</p> <p>2. У детей проявляется интерес к природе.</p> <p>3. Сформированы представления о многообразии природных явлений, об обитателях живой и неживой природы, о сезонных изменениях.</p> <p>4. Дети самостоятельно делают выводы об увиденном явлении.</p> <p>5. Развито воображение детей, творчество, фантазия (с желаниями лепят и рисуют).</p> <p>6.Сформировано умение детей применять знания на практике.</p> <p>7.Активное участие и заинтересованность родителей в реализации проекта.</p>

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать.

В сердце каждого из нас с детства остаются нежные и щемящие воспоминания: заросшая травой узенькая тропинка в лесу, пронизанный солнечным светом, наполненный звуками и запахами; тихий пруд с зелеными берегами и голубым отражением небес; бескрайнее поле пшеницы в жаркий летний день; красавец белый гриб, прячущийся в густой траве... Эти памятные картины согревают сердце во взрослой жизни, соединяя такими невидимыми нитями с детством, где было так много света и красоты.

А если ничего этого не было? К сожалению, обеднение природной среды не лучший признак нашей сегодняшней жизни.

Человек – часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе ребенок постепенно накапливает здоровье и силы. Мир природы и мир движений, объединяясь, становится мощным средством разностороннего развития ребенка в условиях психологического комфорта.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Осознанно – правильное отношение детей с ОВЗ к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знания особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных,

состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослым, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Ведь в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы.

Облака, разноцветная радуга, капли дождя, снежинки, пестрые бабочки – интересуют и удивляют его, будят воображение и фантазию. Ребенок воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Важно не дать угаснуть детской любознательности, помочь в познании окружающего мира.

3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ внешней среды

Природа оказывает влияние на формирование нравственных ценностей, принципов и оценок, норм поведения в природе. Наблюдаемые объекты природы, оказывают влияние на развитие речи детей, дают возможность сделать выводы, обогащают словарный запас детей новыми словами, разнообразными образными выражениями. Окружающий мир помогает ребенку выразить собственное отношение к нему, служит стимулом для развития художественного творчества детей.

Перед детским садом стоит сложная, но увлекательная задача – заложить в детях семена любви, интереса и уважения к окружающему миру, к его обитателям. В дошкольные годы жизни ребенка необходимо ввести в волшебный мир природы, познакомить с ее явлениями, научить наблюдать и делать выводы, воспитать бережное отношение к ее обитателям. Природа раскрывает ребенку действительность разными средствами: через наблюдения и прогулки, через походы и экскурсии, через экспериментально - опытническую деятельность. Природа способствует обогащению эмоциональности детей. На помощь педагогу приходят художественные произведения о природе. Прослушивая произведения, дети сочувствуют героям, переживают вместе с ними их приключения, невзгоды и победы. Они возмущаются отрицательными персонажами и их поступками. Все это развивает воображение.

Особый интерес у детей вызывает экспериментально-опытническая деятельность. Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно "фокусы". Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получается можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живыми и неживыми в природе. Исследования предоставляют

ребенку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?". Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Ребенок должен делать все сам, а не быть в роли наблюдателя.

Разнообразные сведения об окружающей природе, которые можно получить в ходе простейших наблюдений сделают их более увлекательными.

Художественно-продуктивная деятельность так же помогает педагогу знакомить детей с окружающим миром, приобщать к работе с природным материалом, поделки, из которых дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту.

В процессе труда дети имеют возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании различных взаимосвязей.

Анализ внутренней среды

В средней группе № 5 для детей с ОНР 15 детей, из них 5 девочек и 10 мальчиков.

В группе имеются необходимые условия для развития и воспитания детей, содержательная предметно-развивающая среда, дидактический и игровой материал в соответствии возрасту.

Для создания познавательной активности, творческих способностей, развития эмоциональной отзывчивости есть:

- уголок природы, с лабораторией.
- в уголке театрализации имеются настольно-плоскостной, теневой театр, а так же игрушки «би-ба-бо», костюмы для постановок.
- Книжный уголок периодически обновляется, в том числе и литературой о природе.

У детей отмечается повышенный интерес к экспериментально – опытной деятельности, активизируется потребность к узнаванию нового.

В группе следует разнообразить лабораторию, пополнить ее новым материалом.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Формирование основ экологической культуры детей в исследовательской деятельности

Задачи: Дети

1. Развивать интерес к экспериментально-опытной деятельности.
2. Познакомить со способами обследования предметов не живой природы.
3. Формировать умение делать правильные выводы о наблюдаемом предмете или явлении.
4. Развивать воображение детей, творчество, фантазию в продуктивной деятельности.
5. Формировать умение детей замечать интересное и необычное в природе.
6. Воспитывать у детей интерес к живой и неживой природе.
7. Формировать умение детей применять образные выражения, синонимы во время наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Родители

1. Познакомить с правилами безопасного проведения опытов и экспериментов.
2. Провести консультацию «Опыты в домашних условиях».

3. Развивать совместное творчество родителей и детей.
4. Заинтересовывать родителей жизнью детского сада.

5. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- дети средней группы;
- воспитатели средней группы;
- старший воспитатель;
- родители воспитанников средней группы;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

6. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Качество реализации проекта обеспечивается использованием нескольких видов ресурсов:

Нормативно-правовые ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программно-методическое обеспечение

Программа:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева СПб. Детство – Пресс, 2014

Материально-технические ресурсы:

Оборудование и материалы:

1. Наличие лаборатории
2. Соответствующие приборы для проведения экспериментально-опытной деятельности
3. Алгоритмы проведения опытов и экспериментов
4. Настольно – печатные игры.
5. Видео записи о природе
6. Фотоаппарат
7. Настенная книга
8. Материалы для продуктивной изобразительной деятельности и художественного труда
9. Компьютер
10. Проектор

Информационные ресурсы:

- информационные стенды для родителей (в ДОУ и группах);
- сайт ДОУ;
- сайт группы;
- презентации.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 2- Механизм реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала по теме проекта (литература, статьи, информация в сети Интернет); - Подбор наглядного материала по теме проекта; - разработка плана работы с детьми в рамках проекта; - беседа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - ознакомление детей с правилами безопасного проведения опытов и экспериментов; - беседы с детьми и родителями; - рассматривание картин и беседы по их содержанию; - прослушивание классической музыки; - лепка; - рисование; - аппликация; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему: «Свойства воды» - КВН <i>Работа с родителями:</i> - Круглый стол на тему «Чудеса живой природы».

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 3 – План реализации проекта

Этапы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный	<i>Работа педагога</i> Изучение познавательной, методической, художественной литературы по теме проекта	Сентябрь 2016 г.	Воспитатель
	Подбор произведений художественной литературы, иллюстративного, музыкального материала по ознакомлению детей с природой	Сентябрь 2016 г.	Воспитатель
	Составление плана работы (занятий, мероприятий).	Октябрь 2016 г.	Воспитатель Ст.воспитатель
	<i>Работа с детьми</i> - Экспериментально-опытническая деятельность по теме «Что мы знаем о воде?»; - НОД «Свойства воздуха» - НОД «Сила магнита»	Ноябрь 2016 г.	Воспитатель

	Наблюдения за живой и неживой природой на прогулке	Октябрь-май 2016 г.	Воспитатель
	<i>Работа с родителями</i>		
	Создания альбома «Опыты и эксперименты в домашних условиях» Консультирование «Как научить ребенка наблюдать и делать выводы».	Ноябрь-декабрь 2016 г.	Воспитатель
	Привлечение к реализации проекта.	Ноябрь-апрель 2016-2017 г.	Воспитатель
Основной	<i>Работа с детьми</i>		
	- Беседа на тему «Что я знаю о воде?» - Пополнение лаборатории своими руками: делаем посуду для фильтрации воды. - Создание картотеки опытов с водой	Сентябрь 2016 г.	Воспитатель
	- Проведение опытов с водой: «Лед – это замерзшая вода», «Что такое пар?», «Как очистить воду?», - Беседа «Для чего нужна вода?» - Создание дневника наблюдений	Сентябрь 2016 г.	Воспитатель
	- Беседа на тему «Откуда берутся камни?» - Рисование на камнях - Проведение опытов с камнями: «Сохраняют ли камни тепло?»	Октябрь 2016 г.	Воспитатель
	- Просмотр презентации «Воздух» - Проведение опытов с воздухом: «Где находится воздух?», «Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?», «Имеет ли воздух запах?» - Создание картотеки опытов с воздухом.	Ноябрь 2016 г.	Воспитатель
	- Экологические игры зимней тематики: «Снежок порхает, кружится», «Спят ли деревья зимой?», «Узнай дерево по коре» и т.д. - Игра-эксперимент «Обледевшие ветки деревьев» - Аппликация «Деревья зимой» - Чтение стихотворения С. Есенина	Декабрь 2016 г.	Воспитатель

	«Белая береза».		
	- Просмотр презентации «Зимой в лесу» - Беседа о жизни диких зверей и птиц в зимний период. - Опытническая деятельность «Для чего звери меняют шубку на зиму?»	Январь 2017 г.	Воспитатель
	- Беседа «Волшебная сила магнита» - Экспериментально-опытническая деятельность с магнитами: «Как действует магнит?», «Как достать скрепку из бутылки с водой не замочив рук» - Создание картотеки опытов по теме «Волшебная сила магнита»	Февраль 2017 г.	Воспитатель
	- Просмотр презентации «Весна» - Беседа «Что я знаю о весне?» - Опытническая деятельность: «Зачем растениям вода?» - Заполнение дневника наблюдений «Как распускаются листочки на ветке»	Март 2017 г.	Воспитатель
	- Сажаем рассаду для клумб - Опытническая деятельность: «Зачем растениям корни?» - Ведение дневника наблюдений	Апрель 2017 г.	Воспитатель
	Экологические игры весенней тематики: «Перелет птиц», «Грачи на гнездах», «С какой ветки детки?» и т.д. Игра-фантазия «Весенянка». Опытническая деятельность: «Почему плачут сосульки?»	Апрель 2017 г.	Воспитатель
Заключительный	<i>Работа с детьми и родителями</i>		
	Праздник «День Земли»	Май 2017 г.	Воспитатель Родители
	Создание газеты «В мире опытов и экспериментов»	Май 2017 г.	Воспитатель Родители

9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.Создание в группе необходимых условий по развитию экспериментально-опытнической деятельности:

- а) Пополнение лаборатории новым материалом;
 - б) Пополнение книжного уголка литературой о природе;
 - в) Создание уголка развивающих игр экологической тематики;
 - г) оформление журнала наблюдений;
 - д) Оформление картотеки опытов.
2. У детей проявляется интерес к экспериментально-опытной деятельности.
 3. Умеют наблюдать за предметами и явлениями природы.
 4. Делают выводы о наблюдаемом явлении, применяют полученные знания в повседневной жизни.
7. Активное участие и заинтересованность родителей в реализации проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель – задачи – метод – результат.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Данный проект имеет перспективу развития, которое будет заключаться в обобщении и распространении данного опыта среди педагогов своего детского сада.

Представление своих проектов детьми средней группы детям старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа - М., ЦГЛ, 2004.
2. Комарова, И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа – Гном и Д, 2012.
3. Кошечкина, Е.Л. Путешествие в мир природы – М., Аркти, 2009.
4. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа под редакцией – М., Центр педагогического образования. 2010.
5. Маслова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - С.Пб., Детство Пресс, 2010.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М.: Просвещение, 1991.
7. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве - М.: Просвещение, 2002.
8. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в дошкольном детстве - М.: Просвещение, 2006.

9. Нищева, Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - С.Пб: Детство-пресс, 2012.
10. Нищева, Н.В. Мир природы. Животные: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию Учебно-наглядное пособие - С.Пб., Детство Пресс, 2004.
11. Рунова, М.А., Бутилова, А.В. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия – М., Мозаика-Синтез, 2006.
12. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи – М., Мозаика-Синтез, 2006.
13. Стародубцева, И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников – М., издательство Аркти, 2010.
14. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации. Мониторинг - М.: Сфера, 2012.

Приложение 1

НОД в средней группе для детей с общим недоразвитием речи на тему: «Вода источник жизни»

Программное содержание

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Закрепление в речи слов характеризующих свойства воды (лед, жидкость, пар).
- Расширение и активизация словаря: прилагательных (чистая, прозрачная, гладкий, скользкий), существительное (оболочка), глаголов (льется, журчит);

«Познавательное развитие»

- Формирование интереса к явлениям природы и умения наблюдать за ними;
 - Учить делать правильный вывод об увиденном явлении;
 - Уточнить знания детей о свойствах воды.
 - Расширить знания детей о причинах превращения воды из одного состояния в другое;
 - Расширить представления о том, что вода необходима всему живому на Земле;
- «Физическое развитие»

- Развитие зрительного и слухового внимания, носового дыхания с ритмичным и полным выдохом.

Образовательная область «Социализация»:

- Формирование положительной установки на участие в мероприятии,

Словарная работа:

закрепление обобщающих понятий характеризующих свойства воды (лед, жидкость, пар); прилагательных (чистая, прозрачная, гладкий, скользкий), существительное (оболочка), глаголов (льется, журчит);

Индивидуальная работа:

С Соней – учить делать вывод об увиденном;

С Яной – отработка правильного носового дыхания с ритмичным и полным выдохом;

С Димой – совершенствование навыков совместного выполнения заданий во время экспериментирования.

Материалы и оборудование:

Раздаточный: тарелочки со льдом, стаканы с водой, камешки; халаты.

Демонстрационный: ноутбук; экран; проектор; сосуд с водой, кусок стекла, кипятильник, пустая баночка, палочка, флакон с шампунем.

Подготовка педагога к образовательной деятельности: изучение методической литературы, подбор методов и приемов образовательной деятельности с учетом темы и возраста детей

Предшествующая работа:

с детьми: Наблюдение за сосульками, снегом, дидактическая игра «Лаборатория».

Методы и приемы по ходу образовательной деятельности:

Организационный момент «Психологическая гимнастика»;

Художественное слово: загадка о воде;

Ход проведения непосредственно образовательной деятельности

I. Вводная часть.

Воспитатель: Ребятки, я предлагаю встать в круг, взяться за руки, пожать друг другу руки, посмотреть друг другу в глаза, улыбнуться. Поднялось ваше настроение?

Дети: Да!

Воспитатель: А сейчас, послушайте, пожалуйста, одно стихотворение-загадку:

«Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба,

Что бы плыли корабли,

Чтоб варились кисели, что бы не было беды

Жить нельзя нам без ...

Дети: Воды

Вы совершенно правы, без воды на Земле жизнь не возможна. Присаживайтесь, пожалуйста, и взгляните на экран.

Презентация «Где можно встретить воду в природе?»

Воспитатель: Ребята, где на Земле можно встретить воду?

Дети: в реках, озерах, морях, океанах, прудах, ручьях, родниках.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Ой, я совершенно забыла. Сегодня, когда я шла на работу, как всегда заглянула в почтовый ящик. Там лежало вот это письмо и эта палочка. Прочтем сначала письмо.

«Дорогие, ребята!

Пишет, вам Маленькая Капелька. Меня заколдовал злой волшебник и унес в свою страну. Если вы не поможете мне, я погибну. Посылаю вам волшебную палочку. Взмахните ей, сосчитать до трех, и вы окажетесь у ворот в страну злого волшебника. Мои подружки, капельки помогут вам, они подскажут задания, которые нужно преодолеть, что бы победить его. Помогите, пожалуйста!

Маленькая Капелька»

Воспитатель: Ребятки, нужно помочь Маленькой Капельке. Вы не боитесь отправиться в страну злого волшебника?

Дети: нет.

Воспитатель: Ну, что же давайте попробуем взмахнуть волшебной палочкой.

(Звучит музыка).

Воспитатель: Мы превращаемся с вами в волшебные облака. Поднимаемся все выше, и выше. Летим над большими, сверкающими огнями городами, маленькими селами, одетыми в белые, пушистые шапки лесами, покрытыми снежным покрывалом полями, мы начинаем опускаться все ниже и ниже. Приземляемся у ворот в волшебную страну.

II. Основная часть

Воспитатель: Взгляните, вот и первая подружка Маленькой Капельки. (Читаем задание на первой капле).

Воспитатель: «Докажите, что лед это вода и расскажите, что вы о ней знаете». Как же нам это сделать? Придумала. Ребята, подойдите, пожалуйста, к столам возьмите лед в руки. Что можно сказать о нем?

Дети: он твердый, гладкий, скользкий, на ладони тает.

Воспитатель: А когда лед тает, что остается на ладони и в тарелке?

Дети: Вода

Воспитатель: Как вы думаете, из чего образовался лед?

Дети: Из воды.

Воспитатель: Совершенно верно, вода замерзла и превратилась в лед.

Почему лед тает?

Дети: Потому, что руки теплые.

Воспитатель: Правильно, лед в тепле тает. А сейчас бросьте льдинку в воду. Что вы видите?

Дети: Лед не тонет.

Воспитатель: Почему?

Дети: потому что льдинки легкие.

Воспитатель: Ребята вспомните, когда вы пьете чистую воду, она какого вкуса?

Дети: У воды нет вкуса.

Воспитатель: Согласна, вода не имеет вкуса (воспитатель переливает воду из одного сосуда в другой)

Что делает вода?

Дети: Льется, журчит.

Воспитатель: какого цвета вода?

Дети: Прозрачная

Воспитатель: А что бы это проверить я предлагаю вам бросить в стаканы с водой камешки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Почему видны камушки?

Дети: Потому что вода прозрачная.

Воспитатель: Вода жидкая, она не имеет формы. Принимает ту форму, во что ее наливают. Если ее пролить на пол то она разольется.

Воспитатель: С этим заданием мы справились. Пора отправляться дальше, а вот и железнодорожная станция садимся на поезд и поедem дальше.

Выполняется дыхательное упражнение «Паровозик»

Воспитатель: Мы долго ехали. Устали. Отдохнем. Подышим свежим воздухом. Вот и вторая подружка нашей Маленькой Капельки.

Находим следующую каплю с заданием.

Воспитатель: «Вы сможете отправиться дальше, если надуете мыльный пузырь?»
Что же нам понадобится для того, чтобы надуть мыльные пузыри?

Дети: Вода и шампунь.

Воспитатель: Совершенно верно, присаживайтесь, пожалуйста, за столы. Сейчас я добавлю в воду шампунь и взболтаю. Что получилось?

Дети: Вода стала мутной, она пенится, появились пузыри.

Воспитатель: Послушайте, как появляются мыльные пузыри. На самой поверхности воды есть, что-то вроде тонкой оболочки, как у воздушного шарика, только мы ее не видим, а мыло делает эту оболочку эластичной и когда воздух проникает под воду, оболочка растягивается и удерживает воздух внутри. Так получаются пузыри. Если на них подуть, то они полетят, как крошечные воздушные шарики.

Физкультминутка «Веселые пузыри»

Дети встают в круг. Воспитатель дует на них (дети – пузыри), Дети разбегаются в стороны и опускаются на землю. (Повторить 2-3 раза).

Находим следующую каплю с заданием.

Воспитатель: «Вы сможете отправиться дальше, если докажете что, пар – это тоже вода?»

Как же нам это сделать

Выслушать предположения детей.

Дети: Совершенно верно нужно согреть воду.

Воспитатель: Сейчас я вам покажу, что происходит с водой при нагревании. Я беру емкость с водой и опускаю кипятильник, ждем пока вода закипит.

Взгляните, что поднимается от воды?

Дети: Пар.

Воспитатель держит над емкостью с водой стекло, которое сразу покрывается капельками воды.

Воспитатель: Откуда на стекле появилась вода?

Дети: Из пара.

Воспитатель: Совершенно верно лед и пар – все это вода, лед – вода, которая замерзла, а пар – вода, которая получается при нагревании.

III. Подведение итогов непосредственно образовательной деятельности.

Лопается шарик, изображающий злого волшебника.

Воспитатель: вот злой волшебник от злости и лопнул. (Из – за замка появляется капелька).

Капелька: Спасибо, вам, ребята, за то, что вы спасли меня, принесли моих подружек – капелек и мою волшебную палочку. Ваша смелость, находчивость и знания помогли победить злого волшебника.

Воспитатель: Да, мы проделали большой путь. Ребята расскажите капельке, где мы побывали, и какие испытания преодолели.

Ответы детей.

Капелька: Еще раз большое вам спасибо, а в благодарность позвольте преподнести вам в этот подарок.

Дарит коробку.

Воспитатель: А сейчас пришла пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три

Капелька взмахивает волшебной палочкой. Звучит музыка.

Воспитатель: Мы превращаемся в легкие, белые снежинки, поднимаемся высоко-высоко. Подул ветер, закружил нас, в веселом танце, наши снежинки начинают опускаться в детском саду. Вот и закончилось наше путешествие.



Приложение 2

Конспект проведения трудовой деятельности в средней группе.

Тема: «Посадка цветов на клумбе».

Вид: труд в природе

Программное содержание:

Цель: Формировать у детей умение работать в коллективе.

Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, доброжелательное отношение друг к другу, заботливое и внимательное отношение к окружающим. Учить детей распределять работу между собой.

Закреплять знания детей о трудовых процессах: посадка рассады, полив; продолжать учить словесно, проговаривать свои действия. Формировать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: лопатки, лейки, рассада.

Планируемый результат: в результате труда в природе у детей сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы на клумбе зацветут цветы.

Методы и приемы: Словесно - игровой (беседа, объяснение), наглядный (показ способа действий), практический.

Ход труда в природе:

1 этап. Мотивация трудовой деятельности

Воспитатель: Ребята, рассада, которую мы с вами посадили несколько месяцев назад, уже стала большая и пришла пора высадить ее на клумбы. Как вы думаете, что нам понадобится для работы?

Дети: лопатки, лейки, грабли.

Воспитатель: Что мы будем делать лопатками (лейкой, граблями)?

Дети: Лопатками - копать, лейкой - поливать, граблями - рыхлить.

Воспитатель: Я с вами полностью согласна и предлагаю вам выбрать, какую трудовую операцию вы будете выполнять. (Дети выбирают орудия труда).

2 этап. Организация трудовой деятельности.

Воспитатель выносит заранее подготовленный материал – лопатки, грабли, лейки.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами поделимся на 3 команды. А перед работой, давайте вспомним, что и как мы будем делать.

Лопаткой выкапываем неглубокую лунку.

Лейку берем в две руки (одной рукой за носик, другой за ручку), подносят конец носика лейки к лунке так, чтобы носик лейки касался земли и аккуратно наклоняют лейку для поливки. Наполняем лунку водой (показ воспитателя).

Граблями разрыхляем землю после посадки.

Итак, начинаем работу. (Воспитатель по очереди подходит к детям, наблюдает, контролирует, помогает работать, напоминает о способах работы).

3 этап. Итог работы.

(Воспитатель предлагает закончить работу и приступить к уборке инвентаря).

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, а для чего мы с вами высаживали цветочную рассаду на клумбу?

Дети: Чтобы стало красиво.

Воспитатель: Как вы думаете, посаженные нами цветы будут нуждаться в нашем дальнейшем уходе? (ответы детей).

Воспитатель: Как мы будем за ними ухаживать?

Дети: поливать, рыхлить, полоть сорняки.

Воспитатель: Совершенно верно и тогда на нашей клумбе будут цвести яркие, красивые и благоухающие цветы. Спасибо всем за работу!

