

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 2 компенсирующего вида
для детей с нарушением речи» города
Чебоксары
Чувашской Республики

Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин
«Ачасен пуллев кăлтăкĕсене тÿрленме
пулăшакан
2-мĕш ача сачĕ» муниципалитетĕн школ
умĕнхи вĕренÿ бюджет учрежденийĕ

428038, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
бульвар Юго-Западный, 15
тел. (8352) 31-44-26

e-mail: fedot_lyubov@yandex.ru

<http://rechevctik-dou.ru>

ОГРН 1022101137937

ИНН 2129034497, КПП 212901001

л/с 21156Ю06390; 20156Ю06390

в УФК по Чувашской Республике

р/с 40701810122021970551

Отделение - НБ Чувашской Республики

№ 29 от 24.03.2020г.

Начальнику управления
образования администрации
города Чебоксары
Захарову Д. А.
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 2» г.
Чебоксары
Федотовой Л.В.

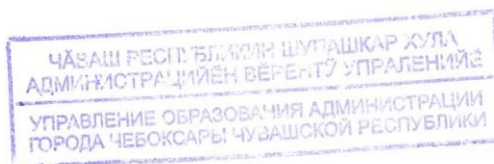
Сопроводительное письмо

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», администрация МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары направляет отчет по показателям деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Заведующий



Л.В. Федотова



25.03.2020.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи»
города Чебоксары Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары
(протокол № 4 от 24.03.2020)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад №
2» г. Чебоксары
№ 68-О от 24.03.2020

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 компенсирующего вида
для детей с нарушением речи»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2019 год**

отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 г.

Чебоксары, 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи»
города Чебоксары Чувашской Республики за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары)
Руководитель	Любовь Витальевна Федотова
Адрес организации	г. Чебоксары, Юго-Западный бульвар, д.15
Телефон, факс	(8352)31-41-52; 31-44-26
Адрес электронной почты	fedot-lyubov@yandex.ru
Учредитель	Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 29.03.2012г. серия РО № 043673 рег. № 999

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республики располагается в юго-западном районе. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 2277 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2063 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей);
- профессиональный союз работников и их представительные органы (далее- Представительный орган работников).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников: при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

- направление - общественное управление:

- направление - административное управление
- Формами самоуправления учреждения являются:
- общее собрание работников;
 - педагогический совет;
 - совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Федотова Любовь Витальевна.

Разграничение полномочий между Педагогическим советом, Общим собранием работников и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников ДОУ.

В детском саду также функционируют:

- психолога - педагогический консилиум;
- консультационный пункт для родителей;
- родительский клуб «Понимание».

В дошкольном учреждении избраны:

- уполномоченный по охране труда;
- ответственный за энергохозяйство;
- ответственный за теплохозяйство;
- начальник штаба гражданской обороны;
- ответственный за пожарную безопасность.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденными:

1. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республики на учебный год,

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республик на учебный год,

3. Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи» города Чебоксары Чувашской Республик на учебный год,

календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной

образовательной деятельности, рабочими программами педагогов.

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО (Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, для обеспечения укрепления здоровья и разностороннего развития детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС ДО (Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а так же с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор: Н.В. Нищева

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО (Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Ведущие цели реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для групп компенсирующей направленности ведущие цели Программы дополняются обеспечением коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Кроме этого, АООП направлены на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям детского развития - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями

здоровья;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Адаптированные основные общеобразовательные программы предусматривают решение следующих задач для групп компенсирующей направленности:

- *для детей с общим недоразвитием речи:*
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития
- *для детей с задержкой психического развития:*
- создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Детский сад посещают 175 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Детском саду сформированы 10 групп компенсирующей направленности и 1 группа общеразвивающей направленности с 12-часовым режимом пребывания воспитанников:

- 3 средних группы для детей с ОНР;
- 3 старших группы для детей с ОНР;
- 1 старшая группа для детей с ЗПР;
- 2 подготовительных группы для детей с ОНР;
- 1 подготовительная группа для детей с ЗПР
- 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в

зависимости от категории детей и их возраста (старше 3 лет) и составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 15 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 15 детей;
- в группе общеразвивающей направленности наполняемость - 25 детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса в 2019 учебном году строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и режимом занятий.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого % воспитанников в пределе нормы
	Сентябрь 2019	Январь 2020	Сентябрь 2019	Январь 2020	Сентябрь 2019	Январь 2020	
Качество освоения образовательных областей	4,6%	15,3%	47,8%	64,48%	44,6%	20,32 4%	92,1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Большой процент низкого уровня развития целевых ориентиров детского развития по образовательным областям «Речевое развитие» (14,7%) и «Познавательное развитие» (10%).

На конец года большой процент низкого уровня развития целевых ориентиров детского развития сохраняется у детей старшей группы № 6 для детей с ЗПР и подготовительной к школе группы №10 для детей с ЗПР.

Итоговый показатель овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец учебного года выше среднего уровня развития – 3,7 балла. Данные параметры можно считать успешными показателями в развитии ребенка.

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результатом коррекционно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Наши выпускники имеют достаточный уровень развития: грамотно строят фразы и высказывают свои мысли, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности, успешно проходят период адаптации к школьным условиям.

Диагностика готовности детей к школьному обучению гр. № 7, 10, 11, 12

Методика Гильбуха Ю.З.		Методика Керна-Иерасика	
Сентябрь 2018 года	Май 2019 года	Сентябрь 2018 года	Май 2019 года
В-21-48%	В-32-73%	В-19-43%	В-30-68%
С-7-16%	С-8-18%	С-5-11%	С-5-11%
Н-16-36%	Н-4-9%	Н-20-46%	Н-9-21%
Всего: 44 ч-100%	Всего:44 ч-100%	Всего:44 ч-100%	Всего:44 ч-100%

РЕЗЮМЕ: на 25% увеличилось количество детей с высоким уровнем подготовки к школе, вследствие расширения осведомленности детей об окружающем, сформированности наглядно-образного и логического мышления, повышения школьной мотивации (вербальный тест). На 27 % уменьшилось количество детей с низким уровнем готовности к школе, благодаря целенаправленной и систематической коррекционно-развивающей работе. На 25% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития и на 25% уменьшилось количество детей с низким уровнем подготовки по рисуночным тестам. Низкий уровень развития готовности к школе показали дети группы № 10 (ЗПР).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Диагностика социально-коммуникативного развития детей гр. № 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12

Уровни	сентябрь 2018 года	январь 2019 года	май 2019 года
Высокий	29%	39%	52%
Средний	45%	44%	40%
Низкий	26%	17%	8%
Всего: сентябрь 2018– 184 ребенка – 100%; май 2019 - 184 ребенка – 100%			

РЕЗЮМЕ: по результатам диагностики количество детей с высоким уровнем социализации увеличилось на 23% за счет приобретенных навыков общения и межличностного взаимодействия во время игровых встреч методами игротерапии общения. Дети освоили приемы саморегуляции поведения, повысили культуру общения и стали более уверенными в контактах со сверстниками и взрослыми.

На 18% снизилось количество детей с низким уровнем социализации.

В социально-эмоциональном развитии детей произошли позитивные изменения. Дети приобрели уверенность в себе, углубили понимание себя, своих положительных и отрицательных качеств, научились контролировать негативные эмоциональные состояния, пользоваться в общении различными средствами: вербальными и невербальными.

В социально-эмоциональном развитии детей произошла позитивная динамика.

Эмоциональное состояние детей стало положительно - стабильным, адекватным; дети приобрели навыки повышения эмоционального состояния и уменьшения агрессивных проявлений приемлемыми способами: рисованием, играми – релаксациями, аутотренингом и играми с песком.

Показатели развития познавательно-психической сферы приведены в следующей таблице.

Результаты диагностики развития познавательных процессов воспитанников групп компенсирующей направленности в количестве 150 детей.

Уровни	сентябрь 2019 года	январь 2020 года
Высокий	36%	42%
Средний	49%	50%
Низкий	15%	8%

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	160	91,4%
Неполная с матерью	15	8,6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	18,3%
Два ребенка	97	55,4%
Три ребенка и более	46	26,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЧРИО
	ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, прохождение практики	По плану ДОУ, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.Никольского
	МАОУ «Лицей №4» города Чебоксары Чувашской Республики	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	МУЗ ГДБ № 3	-проведение медицинского обследования;	1 раз в год По мере

		-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	необходимости
	Аптека	- приобретение аскорбиновой кислоты; -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура	Стадион Лицея № 4	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	КВЦ «Радуга»	Игры-путешествия, игры-занятия, беседы, выставки совместного творчества	1 раз в месяц в старших и подготовительных группах
	Детская библиотека им. Сухомлинского, им. Тургенева	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МБУК ДК «Салют»	Коллективные посещения культурно-развлекательных мероприятий и театрализованных представлений	По плану
	АУ «Чувашский государственный театр кукол» Минкультуры Чувашии (организация театральных представлений)	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей	1 раз в месяц
	ООО «Театр ростовых кукол Надежда» Минкультуры Чувашии	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей	1 раз в месяц
	Компания PRO-праздник	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей	1 раз в месяц
	Пожарная часть №5	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Безопасность	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	КПДН Московского района	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Телевидение, радио, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
Информационность	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников групп общеразвивающей направленности;
- с семьями воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, коррекции речевого и психического развития;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета отцов ДОУ.

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

На базе детского сада функционирует консультационный пункт и родительский клуб «Понимание», целью которых является методическая, психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с тяжелыми речевыми нарушениями и отставанием в психическом развитии.

Участие родителей в жизни МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары

Участие	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей ДОУ; педагогических советах, комиссия по урегулированию споров	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, заседание родительского клуба «Понимание»; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Совместные праздники, развлечения. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	2 раза в год; раз в квартал; по плану по плану по плану

образовательное пространство	• Участие родителей в заседаниях ППк ДОУ.	по мере необходимости
------------------------------	---	-----------------------

В течение всего года работал консультационный пункт для родителей (50 обращений), проведены плановые родительские собрания во всех возрастных группах, организовано педагогическое и психологическое просвещение родителей через родительские уголки, индивидуальные консультации, проведены досуговые мероприятия с представлением на них совместного творчества детей и родителей: участие в выставках поделок, рисунков, совместно с родителями изготовлены развивающие уголки в группах и атрибутика к ним по ПДД, физической культуре.

Традиционные мероприятия не потеряли своей актуальности: активное участие в проводимых акциях: «Выставки рисунков», благоустройство прогулочных участков, посещение родителями различных открытых мероприятий, праздников, родительских собраний. В этом году родители приняли активное участие в проведении Дня матери, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, Осеннего бала, в конкурсных мероприятиях и др.

На сайте МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары действует форма работы с социумом «Вопросы руководителю (форма обратной связи)»: посетители сайта, родители воспитанников и др. задают вопросы, на которые отвечают специалисты детского сада.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Очумелые ручки/тестопластика», «Волшебная палитра», «Задоринки» (танцы), «Колокольчик» (коррекционно-театральная студия), игра на музыкальных инструментах;

2) социально-педагогическое: «Грамотейка» (обучение чтению), «Занимательная математика», «Буду внимательным» (преодоление гиперактивности), индивидуальные занятия с учителем-логопедом;

3) физкультурно-спортивное: «Непоседы» (спортивно-оздоровительная гимнастика).

В дополнительном образовании задействовано 67,7 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.04.2014. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные — 92,1 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.12.2019 по 19.12.2019 проводилось анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93 процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90,5 процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 73,8 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством

предоставляемых услуг.

Дошкольная образовательная организация является участником апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в дошкольных образовательных организациях Чувашской Республики на основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики «О проведении апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Чувашской Республики» от 09.10.2019 № 1796

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 85,9 процентов согласно штатному расписанию.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2019 год 5 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя

Исходя из сравнительного анализа педагогических кадров, можно сделать следующие выводы: увеличилось число педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; увеличилось количество педагогов со стажем свыше 15 лет (21/70%).

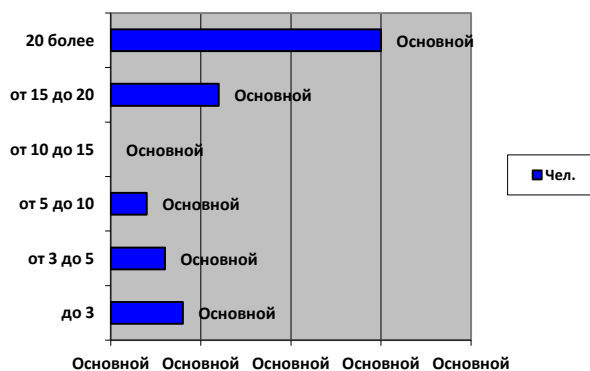
Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 20 работников Детского сада, из них 20 педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Год прохождения курсов 2019
1.	Герасимова Наталья Николаевна	Воспитатель	25.11.2019 – 07.12.2019
2.	Дмитриева Лариса Валерьевна	Воспитатель	25.11.2019 – 07.12.2019
3.	Бесчетнова Оксана Владимировна	Воспитатель	03.12.2019-19.12.2019
4.	Никитина Яна Борисовна	Воспитатель	25.11.2019 – 07.12.2019
5.	Петрова Елена Алексеевна	Воспитатель	25.11.2019 – 07.12.2019
6.	Платонова Елена Алексеевна	Воспитатель	25.11.2019 – 07.12.2019
7.	Садыкова Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	с 14.01.2019 по 28.01.2019
8.	Козыркина Ольга Альбертовна	Воспитатель	25.11.2019 – 07.12.2019
9.	Никитина Наталья Валерьяновна	Старший воспитатель	с 21.11.2019 по 04.12.2019
10.	Лобанова Ирина Никандровна	Учитель-логопед	25.11.2019 – 07.12.2019
11.	Урукова Раиса Валерьяновна	Учитель-логопед	18.09.2019-02.10.2019
12.	Григорьева Любовь Геннадьевна	Учитель-логопед	25.11.2019 – 07.12.2019
13.	Козловская Наталья Венедиктовна	Учитель-логопед	25.11.2019 – 07.12.2019
14.	Ялугина Елена Николаевна	Учитель-дефектолог	2019 переподготовка
15.	Нестерова Наталья	Воспитатель	21.10.2019-01.11.2019

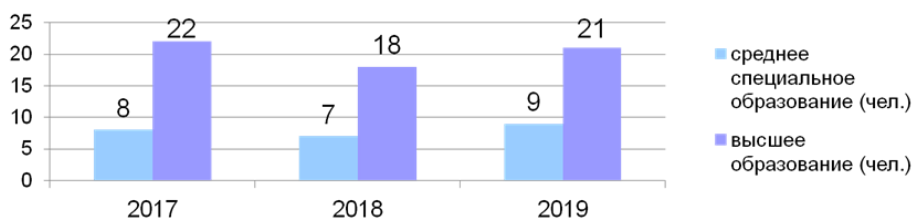
	Михайловна		
16.	Михайлова Светлана Юрьевна	Воспитатель	13.03.2020-15.03.2019
17.	Матвеева Нина Николаевна	Воспитатель	04.03.2019-06.03.2019
18.	Иванова Инна Вадимовна	Воспитатель	03.12.2019-19.12.2019
19.	Стрельцова Ирина Алексеевна	Воспитатель	25.11.2019 – 07.12.2019
20.	Макарова Татьяна Леонидовна	Воспитатель	18.09.2019 - 02.10.2019

На 31.12.2019 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада (педагогический стаж)



Образование педагогов



Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен: 2 из 30 педагогов работают в Учреждении со дня его открытия;
- работоспособный, т.е. опытный (21/70% педагогов имеют стаж свыше 15 лет) и одновременно перспективный (9/30% со стажем до 15 лет). На данный момент Учреждение укомплектовано сотрудниками в полной мере, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Коллектив работает стабильно, слажено. Этому способствует моральное стимулирование. В 2019 г.:

- Григорьева Л.Г. награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;

- Блинова С.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Всего награждено Почетными грамотами управления образования администрации г. Чебоксары (14 педагогов), Министерства образования и Молодежной Политики ЧР (14 педагогов),

Министерства образования РФ (2 педагог), нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (8 педагогов), имеется информация в «Энциклопедии столичного образования» (6 педагогов).

Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Межрегиональном образовательном форуме «Тьюторство для особых детей»;
- во Всероссийском форуме - семинаре «Педагоги России: инновации в образовании»;
- в семинаре кандидата педагогических наук, логопеда высшей категории Балакиревой А.С. «Ринолалия. Актуальные вопросы теории и практики»;
- в мастер-классе «Разработка специализированных программ для детей-инвалидов на основе АООП», организованном Благотворительным фондом Ани Чижовой в рамках реализации проекта «Мы тоже хотим в школу!» и поддержанном Фондом Президентских грантов;
- в семинаре Т.А. Ткаченко «Обучение грамоте для детей с различными нарушениями речи. Инновационная система предупреждения дисграфии и дислексии»;
- в видео тренинге «Как организовать обучение детей с ОВЗ в ДОУ по новому порядку»;
- в заседании клуба практикующих логопедов по программе «Кинезиотейпирование в логопедии» (Антипова Л.Н., массажист, специалист по кинезиотейпированию);
- в семинаре Т.А. Ткаченко «Авторская система комплексной работы логопеда при различных проявлениях ОНР у детей с учетом ФГОС»;
- в форуме «Образование России», г. Казань;
- во II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» с докладом «Применение технологии моделирования при формировании лексико-грамматических категорий у детей с ОНР»;
- в семинаре «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»;
- в семинаре «Комплексное предложение группы компаний «Просвещение» для развития дошкольного образования»;
- в семинаре «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль»;
- в обучающем профессиональном семинаре Гризык Татьяны Ивановны по теме «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в течение всего учебного года были проведены: семинары, тренинги, фронтальные и индивидуальные консультации, мастер-классы, педагогические советы.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, вопросы построения и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, вопросы работы с родителями. На общих собраниях коллектива проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В текущем учебном году сотрудники детского сада принимали активное участие в организации и проведении городских методических объединений. На базе МБДОУ «Детский сад №2» г. Чебоксары организовано методическое объединение для воспитателей на тему «Традиционные и инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил фонд учебно-методическими комплектами в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 3 ноутбука, 3 принтера, 1 МФУ, 2 мультимедиа проектора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Условия, созданные для организации воспитательно-образовательного процесса:

- музыкальный зал
- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов (10 шт.),
- спортивная площадка,
- физкультурный зал,
- кабинет психолого-педагогической коррекции,
- родительская гостиная,
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2019 году в Детском саду проведен текущий ремонт: установка дверей стальных с доводчиками и установка домофонов.

Приобретены для функциональных помещений:

- обручи - 15 шт.;
- детский диван «Добрый гном» — 2 шт.;
- ёлка - 1 шт.;
- компьютер в сборе — 1 шт.;
- ламинатор — 1 шт.;

- стенды – 3 шт.

Для групповых помещений:

- шахматный стол — 6 шт.;

- канцтовары;

- стенка для игрушек – 2 шт.

Состояние здания и территории:

а)

Элементы и системы	Год ремонта	Состояние	Необходимость ремонта
Фасад	1998	Из-за 30 летнего срока службы здания разрушена герметичность межпанельных швов здания, на цокольной части здания происходит отслоение облицовочной плитки	Покраска фасада, ремонт цокольной части здания, заделка межпанельных швов.
Крыльцо	2000 2013	<ul style="list-style-type: none"> бетонные плиты крылец треснутые, имеют сколы. Перила и решетки деформированы. отремонтировано крыльцо центрального входа 	Ремонт крылец в количестве 9 шт. (облицовка плиткой, замена перил).
Кровля	2008 2016	Частичный ремонт кровли Полный ремонт кровли	
Лестничные марши. Коридор.	Ежегодно 2016	Пути эвакуации окрашены водоэмульсионной краской, местами краска трескается и отваливается. Замена покрытия пола в коридоре на плитку	Частичный косметический ремонт лестничных маршей, облицовка 3х лестничных проемов плиткой.
Окна Двери	1986 2010 2013 2019	<p>Рамы начали разрушаться, пропускают влагу, происходит потеря тепла, краска отлупляется.</p> <p>Входные двери, внутренние двери требуют замены на новые. Заменены 3 входные двери. В целях безопасности установлен домофон</p> <p>Установлены 2 видеокамеры (наружная и внутренняя)</p> <p>Заменены 6 входных дверей. До установлен домофон</p>	<p>Требуется замена оконных блоков на пластиковые.</p> <p>Требуется замена дверей.</p> <p>Установить 4 наружные видеокамеры</p>

Групповые помещения	Ежегодно	Стены групп окрашены в соответствии с требованиями ППБ. В группах пол покрыт линолеумом.	Замена линолеума в спальнях в группах №1, №3, №5, №9, №10, №11, №12. В групповой комнате № 3 замена линолеума.
	2016	Замена линолеумного покрытия в группах № 1, №7, №10, №11	Замена линолеума в прихожей в группе №7.
	2016	Замена линолеума в спальнях в группах № 2, № 6, №7, № 8. Замена линолеума в прихожих группах №8, № 9, №10.	Замена облицовочной плитки в туалетах и моечных во всех 11 группах.
		Установка кабинок в туалете в группах №6, № 7, №9.	Частичная окраска стен водоэмульсионной краской. Установить кабинки в туалетах групп №1, 2,3,5,11,12.
Музыкальный зал	2010	В зале после проведенного ремонта стены окрашены в соответствии с ППБ; детские стульчики новые; взрослые стулья с 1986г.; пол покрыт линолеумом.	Необходима покраска стен водоэмульсионной краской, замена линолеума. Приобретение новых стульев для взрослых.
Физкультурный	2010	Стены физкультурного зала окрашены водоэмульсионной краской.	Доукомплектовать физкультурным оборудованием: заменить линолеума, покраска водоэмульсионной краской.
Кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2008-2016	Оборудованы частично новой мебелью. Проведен ремонт 9 кабинетов.	Требуется замена линолеума, новая мебель, покраска потолков, стен.
Система водоснабжения и канализации	2008-2018	Произведена частичная замена труб ГВС, установлен водомерный счетчик на ХВС, произведена замена канализационного трапа из пищеблока в подвал, частичная замена канализационных труб.	Необходима замена труб ГВС – 150 метров, замена труб ХВС – 100 метров, замена труб канализации - 100 метров. Требуется замена канализационных стояков в группах № 8, № 11. Требуется замена унитазов в группе № 8, № 2.
Система отопления	2011-2018	Трубы и радиаторы отопления не менялись с 1986 года. Пластинчатые радиаторы в группах не дают достаточного тепла. Установлен новый теплоузел. Обновили частично защитные решетки радиаторов	Требуется замена 200 м труб отопления, 30 стояков отопления, замена пластинчатых радиаторов на чугунные, обновление защитных решеток радиаторов.

Пожарная сигнализация	2007	Смонтирована автоматическая пожарная сигнализация (8 лучей) и звуковое оповещение	Обновить и доукомплектовать световые табло «Выход». Заменить старые пожарные оповещатели на новые (истек срок эксплуатации). Замена АПС, как морально устаревшей (более 10 лет)
	2013	Установлена АПС на уличных складах	
	2014	Установлены пожарные датчики в тамбурах.	
	2014	Доукомплектованы световые табло «Выход».	

б) Анализ состояния участка детского сада

Наименование	Год ввода (ремонта)	Состояние	Необходимость ремонта
Ограждение участка	1986	Ограждение покрашено (2005г.), в удовлетворительном состоянии.	Требуется покраска ограждения.
Оборудование спортивной площадки	1986	На спортивной площадке имеется лиана, дуги (автомобильные шины) для лазания.	Оснастить спортивную площадку современным физкультурным игровым оборудованием. Создать яму для прыжков, приобрести спортивный инвентарь.
	2016	Спортивный элемент «Змейка», спортивный комплекс ТМ-37/1.	
	2018	Лаз-лабиринт.	
Покрытие территории	1986	Асфальтовое покрытие имеет множественные трещины и разрушения. Территория озелененная. Имеются деревья, кустарники, клумбы и цветники.	Необходим частичный ремонт асфальтового покрытия и отмостков здания.
	2006	Проведено обновление посадок деревьев, кустарников.	
	2013	Проведен частичный ямочный ремонт асфальтового покрытия	
Освещение участка	1986	Освещение отсутствует, столбы находятся в аварийном состоянии. Нарушена проводка.	Капитальный ремонт освещения.
	2018	Установлено 2 прожектора на здании ДОУ	
Теневые навесы	1986	Из 11 теневых навесов 8 не соответствуют требованиям безопасности.	Ремонт теневых навесов групп № 2, 3, 4, 6. Группа №5 - требуется замена напольного покрытия и стен.
	2012	Частичный ремонт теневых навесов 3-х групп (кровля, пол).	
	2018	Ремонт теневых навесов: группы № 10, 11, 1, 12, группа № 5 - ремонт кровли.	

Игровое оборудование участков	1986 2006 2014-2018	Нет. Оборудованы 11 песочницами. 5 песочниц заменили на закрывающиеся	Оснащение 11 детских игровых площадок современным игровым оборудованием. Необходимо заменить на современные закрывающиеся песочницы.
-------------------------------	---------------------------	---	---

Резюме: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но требует больших материальных вложений. Наиболее острую проблему представляет ремонт фасада, крылец, цоколя, веранд, освещения, приобретение малых игровых, спортивных форм, замена устаревшей мебели. Ремонт прачечной, кухни. Ремонт лестничных проемов. Детский сад финансируется за счет бюджета. Жизнеобеспечение дошкольного учреждения ведется в основном за счет поступления бюджетных средств.

VIII. Информация об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское обслуживание детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется медицинскими работниками БУ "Городская детская клиническая больница" Минздрава Чувашии отделения организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях № 2.

В детском саду имеются медицинский блок и изолятор, бактерицидные облучатели для очищения воздуха (стационарные и переносные). Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой на 1,5 ставки, находящейся в штате БУ «ГДКБ» Минздрава Чувашии и врачом-педиатром 0,2 ставки, приходящим 2 раза в неделю из БУ «ГДКБ» Минздрава Чувашии, с которой заключен договор и утверждается план лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий. Организуется плановый осмотр детей врачами-специалистами, контролируется организация питания в детском саду и его санитарное состояние.

Создание здоровьесберегающей среды и формирование ценностей здорового образа жизни у детей является одним из приоритетных направлений деятельности коллектива учреждения.

В ДОУ созданы оптимальные условия для организации систематической физкультурно-оздоровительной работы, способствующей охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, повышению их иммунитета (защитных сил организма).

Обоснованный выбор и эффективное использование педагогических технологий оздоровительной направленности, а также активное внедрение в образовательный процесс мероприятий здоровьесберегающей системы «Расти здоровым, малыш», разработанной педагогическим коллективом ДОУ, способствовало составлению рационального двигательного режима, который включает различные формы двигательной активности дошкольников в течение дня (утреннюю гимнастику, организованную образовательную деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие» в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и др.)

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического

обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий и мероприятий:

Здоровьесберегающие технологии и мероприятия

Мероприятия	кратность
Осмотр детей у врача-педиатра	2 раза в год
Осмотр у врачей-специалистов (отоларинголог, окулист, невропатолог, ортопед, стоматолог и др.)	1 раз в год
Соблюдение щадящего режима во время прогулок, занятий.	Постоянно
Соблюдение двигательного режима	Постоянно
Создание атмосферы психологического комфорта	Постоянно
Консультативные беседы с родителями	Постоянно
Утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений	Постоянно
Воздушные ванны	Ежедневно
Босохождение	Ежедневно
Полоскание рта после каждого приема пищи	Ежедневно
Сон при свободном доступе свежего воздуха	Ежедневно
Самомассаж, точечный массаж, массаж после дневного сна	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Показатели здоровья воспитанников ДОУ

Состоят на учете у специалистов:	2019	
	число детей	доля детей
ортопеда	37	21,5
окулиста	3	1,74
отоларинголога	17	9,9
логопеда	120	68,6
невропатолога	28	16,3
педиатра	5	2,9
нефролога	1	0,6

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019	
	число детей, чел.	доля детей, %
Первая	1	0,6
Вторая	157	89,7
Третья	8	4,6
Четвёртая	3	1,7
Пятая	5	2,8

Посещаемость организации (2019 год)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	31092	31092
Число дней, пропущенных воспитанниками, всего	02	11496	11496
в том числе:	03	886	886

по болезни воспитанников			
по другим причинам	04	10610	10610
Среднегодовая численность воспитанников	06	175	x
В среднем проведено дней в группах одним ребенком в 2019 году	07	177,7	177,7
В среднем пропущено одним ребенком дней в год	08	65,7	65,7
В среднем пропущено одним ребенком дней по болезни в год	09	5,1	5,1

Число дней работы организации за период с начала отчетного года - 247 дней.

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. На каждого вновь поступившего ребенка ведется адаптационный лист до завершения периода адаптации. С детьми работает педагог-психолог.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится консультирование родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах;
- ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

За последние два года не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада. Динамика адаптации воспитанников

Учебный год	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2019	100%	-	-

Большое внимание уделяется сохранению психического здоровья дошкольников. В групповых комнатах нет строгого разделения на "зоны", что позволяет детям свободно двигаться и заниматься любимыми видами деятельности. Каждый ребенок может находиться как среди сверстников, так и в уединении. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам, поощряют самостоятельность.

РЕЗЮМЕ: 2019 учебном году произошло уменьшение заболеваемости в детоднях на одного ребенка на 2,58 дня, количество часто болеющих детей уменьшилось.

Заключение

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов, слабых сторон в функционировании ДООУ. К ним относятся:

- недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.
- недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования, переработанного в соответствии с ФГОС ДО.
- обветшание малых форм на прогулочных участках, отсутствие встроенных шкафов для хранения выносного материала.

Основные направления и задачи ближайшего развития дошкольного учреждения на 2019 год

1. Продолжать формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для улучшения качества дошкольного образования путем ликвидации дефицита знаний педагогов в

работе с детьми с ОВЗ и проблемы с пониманием ребенка.

2. Продолжить сотрудничество с БОУ ДПО (ПК) «ЧРИО» МО ЧР, ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» МО РФ в качестве базы педагогических практик по вопросам совершенствования уровня дошкольного образования и другими социальным партнерами.
3. Продолжать индивидуализацию коррекционного воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья для их успешной интеграции в социальную жизнь и дальнейшего обучения в школе.
4. Способствовать адаптации новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада.
5. Расширять спектр дополнительных платных услуг в работе ДОУ с учетом особенностей здоровья детей, недопущения перегрузки и дезадаптации.
6. Повышать профессиональный рейтинг педагогов через организацию разных форм методической работы, участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.
7. Продолжить установку новых малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ.
8. Укрепление материально-технической базы (установка видеокамер, видеодомофона удаленного доступа на калитке, обновление мебели и игровых модулей)
9. Ремонтные работы (ремонт медблока, системы вентиляции)
10. Повышение уровня взаимодействия с родителями через применение инновационных технологий: дистанционное консультирование по вопросам развития детей с ОВЗ.
11. Создание условий для детей с ОВЗ путем улучшения материально-технической базы ДОУ

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек/ 0%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек/ 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	150 человек/ 85,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек/ 85,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 дней в год на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человека/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человека/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека /80%
1.8.1	Высшая	14 человек /46,7%
1.8.2	Первая	10 человек /33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек /23,3%
1.9.2	Свыше 20 лет	15 человек /50%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /26,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 88%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2063 кв.м./ 11,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	305 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» г. Чебоксары



Л.В. Федотова